



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scuolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore "A.Pacinotti"

Via Grottò, n.8 - 54021 BAGNONE (MS) - C.F. 90007760458 - tel. {+039} 0187 429004 - 429666

e-mail: MSIS01100T@istruzione.it PEC: MSIS01100T@pec.istruzione.it Sito Internet: <http://www.iisapacinotti.gov.it>

**LINEE GUIDA PER L'INCLUSIONE
DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

A.S. 2017/2018



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore "A.Pacinotti"

Via Grottò, n.8 - 54021 BAGNONE (MS) - C.F. 90007760458 - tel. {+039} 0187 429004 - 429666

e-mail: MSIS01100T@istruzione.it PEC: MSIS01100T@pec.istruzione.it Sito Internet: <http://www.iisapacinotti.gov.it>

1. Introduzione

Con la direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”, il MIUR ha introdotto il riconoscimento degli alunni BES ovvero alunni con bisogni educativi speciali, poiché viene riconosciuto che ogni *“alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare bisogni educativi speciali o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguate e personalizzate risposte”*.

Il MIUR ha identificato n. 3 sottocategorie di alunni con BES:

- alunni con disabilità, certificata ex l. 104/92;
- alunni con disturbi evolutivi specifici (tra cui i DSA);
- alunni con svantaggio sociale, culturale e linguistico.

Le prime due categorie di alunni con BES sono individuate con apposita certificazione medica.

La terza categoria è individuata, anche in via transitoria, dal competente Consiglio di Classe.

Il nostro Istituto ha tempestivamente adottato quanto richiesto dalla normativa per favorire l’inclusione di tali alunni in posizione di svantaggio. Per maggiori informazioni al riguardo si rinvia al PAI approvato per l’a.s. 2017/18, nel quale sono dettagliatamente enucleati metodologie e strumenti volti alla realizzazione della piena inclusione.

Di seguito, pertanto, si riportano esclusivamente ruolo e compiti dei maggiori protagonisti della vita scolastica in relazione agli alunni con BES, distinguendo, in particolare, tra le prime due categorie (alunni “certificati”) e la terza, a partire dall’organo principale in materia: il GLI.

2. GLI – GRUPPO DI LAVORO PER L’INCLUSIVITA’

Il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione (GLI), in conformità alla c.m. n. 8 del 6 marzo 2013, è un’estensione del preesistente Gruppo di Lavoro per l’Handicap (GLH), previsto dalla l. 104/1992, art. 15, i cui compiti si estendono a tutte le problematiche relative ai BES.



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scuolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore "A.Pacinotti"

Via Grottò, n.8 - 54021 BAGNONE (MS) - C.F. 90007760458 - tel. {+039} 0187 429004 - 429666

e-mail: MSIS01100T@istruzione.it PEC: MSIS01100T@pec.istruzione.it Sito Internet: <http://www.iisapacinotti.gov.it>

Il GLI di Istituto svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola,
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività da sottoporre al Collegio docenti e da inviare agli Uffici Competenti.

3. RUOLI E COMPITI PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CERTIFICATI

RUOLI	COMPITI
DIRIGENTE SCOLASTICO	<ul style="list-style-type: none"> - gestionali, organizzativi, consultivi; - individua le risorse interne ed esterne per rispondere alle esigenze di inclusione; - formazione delle classi; - rapporti con gli Enti coinvolti.
FUNZIONE STRUMENTALE	<ul style="list-style-type: none"> - raccorda le diverse realtà (Asl, famiglie, servizi sociali, ecc.) - controlla la documentazione in ingresso; - fornisce informazioni circa disposizioni normative vigenti, misure dispensative e strumenti compensativi; - collabora, se richiesto, alle stesure di PEI/PDP - partecipa ai GLH operativi organizzati per gli alunni disabili
PERSONALE DI SEGRETERIA	<ul style="list-style-type: none"> - riceve dalla famiglia e protocolla la diagnosi; - istituisce un'anagrafe d'Istituto; - aggiorna il fascicolo personale, inserendo PEI/PDP debitamente compilato dal Consiglio di classe



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scuolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore "A.Pacinotti"

Via Grottò, n.8 - 54021 BAGNONE (MS) - C.F. 90007760458 - tel. {+039} 0187429004 - 429666

e-mail: MSIS01100T@istruzione.it PEC: MSIS01100T@pec.istruzione.it Sito Internet: <http://www.iisapacinotti.gov.it>

CONSIGLIO DI CLASSE	<ul style="list-style-type: none"> - legge e analizza la certificazione; - redige PEI/PDP; - condivide PEI/PDP con la famiglia
COORDINATORE DI CLASSE	<ul style="list-style-type: none"> - tiene i contatti con la famiglia; - coordina le attività pianificate e la stesura del PDP; - provvede a informare i colleghi su eventuali evoluzioni del problema
SINGOLO DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - segnala al coordinatore eventuali altri alunni in situazione di svantaggio; - utilizza gli strumenti dispensativi e compensativi concordati con la famiglia; - favorisce l'autostima ed il rinforzo positivo
FAMIGLIA	<ul style="list-style-type: none"> - consegna in segreteria la certificazione; - concorda con il PDP/PEI con il CdC

4. ALTRE TIPOLOGIE DI ALUNNI CON BES.

Gli alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale dovranno essere individuati dal Consiglio di Classe sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali.

Gli interventi predisposti potranno essere di carattere transitorio e potranno essere formalizzati con la stesura del PDP.

La famiglia deve essere informata dei bisogni rilevati dagli insegnanti, guidata a comprendere il suo ruolo di corresponsabilità e sulla necessità di collaborazione.

Senza un parere positivo della famiglia, i percorsi personalizzati formalizzati nel PDP non possono essere attivati. Quindi, la comunicazione alla famiglia deve essere puntuale, in modo particolare riguardo ad una lettura condivisa delle difficoltà e della progettazione educativo/didattica per favorire il successo formativo. In accordo con la famiglia verranno



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore "A.Pacinotti"

Via Grottò, n.8 - 54021 BAGNONE (MS) - C.F. 90007760458 - tel. {+039} 0187 429004 - 429666

e-mail: MSIS01100T@istruzione.it PEC: MSIS01100T@pec.istruzione.it Sito Internet: <http://www.iisapacinotti.gov.it>

individuare le modalità e le strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità.

5. GLI STUDENTI

Gli studenti sono i primi protagonisti di tutte le azioni che devono essere messe in campo qualora si presenti una situazione di BES.

Gli studenti hanno il **diritto**:

- di una chiara informazione riguardo alle strategie che possono sostenerli ed aiutarli nel loro percorso di studio;
- a ricevere una didattica individualizzata/personalizzata, nonché all'adozione di adeguati strumenti compensativi/misure dispensative.

Gli studenti hanno il **dovere**:

- di porre un adeguato impegno nel lavoro scolastico;
- proporre ai docenti le strategie di apprendimento che hanno maturato autonomamente.

Si ringraziano tutti i docenti per l'attenzione e si confida nel loro spirito di collaborazione.

Bagnone, 12 settembre 2017.