



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

IS "PACINOTTI-BELMESSERI"

### Codice meccanografico

MSIS01100T

### Città

BAGNONE

### Provincia

MASSA-CARRARA

## Legale Rappresentante

### Nome

LUCIA

### Cognome

BARACCHINI

### Codice fiscale

BRCLCU62T45G870J

### Email

msis01100t@istruzione.it

### Telefono

0187429004

## Referente del progetto

### Nome

Stefano

### Cognome

Martinelli

### Email

stefano.martinelli@pacinottibelmesseri.edu.it

### Telefono

0187429004

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

H54D23000280006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-22560

#### Titolo progetto

PB4NeGeC

#### Descrizione progetto

Il progetto didattico verte sulla necessità di rivedere gli ambienti di apprendimento alla luce della nuova potenzialità digitale interattiva di formazione, informazione, comunicazione e diffusione dati con tecnologie avanzate. La scelta verte sulla dotazione di uno schermo interattivo con un sistema di conferenza per favorire, oltre alla didattica in presenza, la possibilità di un apprendimento ibrido, anche alla luce delle criticità morfologiche del territorio di riferimento in aggiunta alle tante problematiche date dai servizi di trasporto locali. Ciò permetterà la continuità didattica o l'interazione audio/video con l'esterno. Gli ambienti che si andranno a realizzare saranno inoltre dotati di arredi adatti a modificare il proprio setting in base ai differenti momenti educativi. Il nuovo approccio formativo, arricchito dalle tecnologie digitali, anche attraverso la dotazione di pannelli tematici in grado di generare la fusione tra lo spazio fisico di una parete con lo spazio digitale dei singoli dispositivi sarà in grado di creare le condizioni per riesaminare completamente l'attività didattica, rendendo l'ambiente scolastico un «ambiente operativo di apprendimento ideale e motivazionale» legato anche ad una possibile differente e flessibile distribuzione delle postazioni di lavoro. L'idea è quella di favorire il coinvolgimento empatico, oltre che cognitivo, al fine di "attivare" quel protagonismo attivo indispensabile per un'efficace crescita del pensiero, attraverso anche una adeguata consapevolezza metacognitiva. La tipicità dell'Is Pacinotti Belmesseri è quella di essere suddiviso in diversi comuni del territorio, con un sistema di trasporto pubblico non sempre adeguato alle esigenze della scuola. A fronte di questo quadro la scelta progettuale vuole essere basata sul principio della equità, nelle diverse sedi, ma anche della risposta alle specifiche esigenze dei singoli indirizzi. La scelta di spazi ibridi di apprendimento vuole andare sia nella direzione della risposta al principio della visione estetico-organizzativa del processo di apprendimento che verso la facilità di utilizzo di dotazioni che permettano il superamento di un sapere basato su un approccio trasmissivo, andando a chiedere, grazie anche ad un processo di empowerment, la partecipazione attiva del singolo.

#### Data inizio progetto prevista

01/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### Indicazioni generali

**La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.**

## 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

L'istituto è costituito da una sede centrale sita nel Comune di Bagnone e di tre sedi secondarie ubicate in altri Comuni limitrofi della Lunigiana. Dalla ricognizione preliminare degli spazi e delle dotazioni esistenti risulta che 22 classi siano corredate da monitor interattivo per videoconferenze acquistati grazie ai precedenti finanziamenti ( molti dei quali PON) , mentre restano prive di tali dispositivi le restanti 22 classi. Ogni sede è dotata di collegamento wifi ed è collegata ad internet con la banda larga. Non sono presenti ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, sono tuttavia presenti arredi che possono essere utilizzati in modo flessibile per creare ambienti adeguati a seconda delle attività svolte. L'essere spalmato in un'area la cui superficie è di 925, 84 Km<sup>2</sup> e la popolazione, di circa 55.000 abitanti, con una percentuale molto elevata di persone anziane, fa sì che le dotazioni tecnologiche debbano essere assegnate alle singole realtà con grande attenzione e senso di investimento per ciascuna parte e di effettiva inclusione per ciascun studente. La realtà di alcuni alunni, spesso provenienti da zone isolate e difficilmente collegabili, fa sì che la tecnologia diventi la porta per attivare il proprio essere e sentirsi parte di un gruppo, di scuola ma non solo. Per questo motivo l'IS Pacinotti Belmesseri ha, da sempre, cercato di restituire , attraverso la tecnologia, ciò che la quotidianità sembra limitare. La velocità dell'evoluzione tecnologica fa sì che molte delle dotazioni già presenti nell'Istituto siano "viste" ( e talvolta siano già) obsolete. Lo sforzo dell'IS Pacinotti Belmesseri sarà pertanto quello di avvicinare la propria popolazione scolastica al risultato dell'innovazione digitale nella comunicazione e nella formazione.

## 2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

Intendiamo realizzare all'interno del nostro istituto 22 ambienti fisici di apprendimento innovativi, verranno realizzati anche alcuni ambienti dedicati. Riutilizzeremo gli arredi già presenti nell'istituto, in quanto sono flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule e questi saranno implementati da pannelli tematici in grado di generare la fusione tra lo spazio fisico di una parete con lo spazio digitale dei singoli dispositivi. In questo modo i docenti saranno in grado di creare le condizioni per riesaminare completamente le modalità dell'attività didattica. A questi andremo ad unire una dotazione tecnologica: acquisteremo i monitor interattivi dotati di kit per la videoconferenza, dispositivi personali ( tablet o pc) , con carrelli per la ricarica e la protezione dei dispositivi e set di indirizzo e caratterizzanti (fotografia, automazione, comunicazione digitale, strumenti per la creatività digitale ecc.) che saranno selezionati, in forma condivisa, dai vari docenti, in base alle diverse esigenze ed obiettivi curricolari. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo.

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
aula 1	4	kit videoconferenza , tablet e carrello caricabatterie	pannelli con grafica e QR code	Le tecnologie prescelte per le aule sono pensate per supportare, sia in aula che fuori, l'apprendimento esperienziale, e, per includere gli alunni che potranno non essere in classe per alcuni periodi
aula2	15	kit videoconferenza	pannelli con grafica e QR code	Le tecnologie prescelte per le aule sono pensate per supportare, sia in aula che fuori, l'apprendimento esperienziale, e, per includere gli alunni che potranno non essere in classe per alcuni periodi
aula foto	1	apparecchiature per la realizzazione di un completo set fotografico digitale	nessuno	Sviluppare la capacità comunicativa per immagini e la creatività
aula CNC	1	apparecchiature per il controllo numerico da banco	nessuno	Acquisizione di competenze tecnologiche operative
aula webradio	1	apparecchiature per realizzare podcast e trasmissioni radiofoniche	nessuno	Sviluppo della Comunicazione digitale

### **Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

Le nuove tecnologie acquisite, permetteranno di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo, per arrivare a potenziare all'interno di ciascuna aula anche problem posing e problem solving. Andremo poi a potenziare le competenze digitali della popolazione scolastica, consentendo l'accesso attivo e consapevole alle risorse digitali per apprendere un modo di accedere al digitale e di viverlo in modo consapevole, sicuro, critico. La produzione di contenuti digitali che metteremo in atto comporterà l'acquisizione di un bagaglio di competenze molto articolato e complesso e che vanno al di là del semplice utilizzo di applicazioni specifiche.

### **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

L'implementazione della dotazione comune, digitale, di base nelle aule, è pensata per garantire esperienze di apprendimento personalizzabili, con feedback puntuali e adattati alle esigenze di ognuno.

### **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi

- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

### Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Andremo a responsabilizzare fortemente docenti e dipartimenti, in modo da creare un senso di appartenenza forte all'istituto basato su scelte condivise e sulla caratterizzazione delle aule in senso tematico e disciplinare, seppur per macro indirizzo e non per singola materia. Singoli desideri ed esigenze saranno tradotti dal gruppo di progettazione, che alternerà momenti in presenza a coordinamenti puntuali e periodici garantiti dalle tecnologie e da file condivisi.

### Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

### Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Una rivoluzione come questa ha bisogno di competenze diffuse: sicuramente prevederemo un momento forte di formazione iniziale allargata a tutto il personale dell'istituto e poi percorsi di formazione continua, sia esterna che interna, per tutti i docenti della scuola. Inoltre, parte delle tecnologie individuate, si basa su risorse formative per docenti e studenti messe liberamente a disposizione dai produttori: andremo a prevedere, nel corso dell'anno 2023 e più intensamente a partire dal 2024/2025 momenti di formazione, condivisione e confronto su questi materiali, rivolti sia ai docenti che agli studenti stessi, specie a quelli delle prime classi. In questo modo ci assicureremo un bagaglio gratuito di risorse ed esperienze condivise da cui partire.

## Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	600

## Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		113.724,00 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		19.500,00 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		11.000,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		15.986,06 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>			160.210,06 €	

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

25/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.